



รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (GOOD PRACTICE) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(ACTIVE LEARNING) ตามกระบวนการ GPAS 5 STEP



นางสาวเสาวลักษณ์ ฝึกนาค
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ระดับปฐมวัย
การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย
โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค
ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
อำเภอสอยดาว จังหวัดจันทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เป็นการตอบสนองนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ในส่วนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้น ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญให้กับผู้เรียน เน้น "Active Learning" โดย ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นโค้ช ส่วนนักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม อภิปราย เรียนรู้เชิงรุก คิดเป็นกระบวนการ ด้วยความรู้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้นเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงต้องมีเป้าหมายในการเรียนรู้ และรู้จักค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่โครงสร้างความรู้ที่มี ความหมาย สอดคล้องกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ โดยอาศัยหลักของการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะสร้างความรู้ได้ จากการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมอย่างมี ความหมาย ซึ่งการที่จะดำเนินการได้เช่นนั้น ผู้เรียนจะต้องมีเครื่องมือที่เป็นระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) คือเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปถึงจุดนั้นได้อย่างเหมาะสม

ขอขอบคุณ นายดนัย ขาติศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ที่สนับสนุนให้คำแนะนำใน การพัฒนางานในครั้งนี้ ขอขอบคุณบุคลากรโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ แก่เด็กและเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงานและเป็นเพื่อนร่วมงานที่ดี ขอขอบคุณท่านผู้ปกครองนักเรียนชั้น อนุบาล ชั้นปีที่ 3 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ให้ความรู้แก่บุตร หลาน เกี่ยวกับ เรื่อง การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตาม กระบวนการ GPAS 5 Step จนประสบผลสำเร็จเกิดประโยชน์ต่อเด็กปฐมวัยและเป็นแนวทางสำหรับท่านที่ สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นางสาวเสาวลักษณ์ ฟักนาค
โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม	1
วัตถุประสงค์	2
กลุ่มเป้าหมาย	3
กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	3
ผลลัพธ์และหลักฐานเชิงประจักษ์	15
ผลสัมฤทธิ์ของงาน	16
แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step	17
แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรม	19
ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม	21
ปัจจัยความสำเร็จ	21
บทเรียนที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้	22
ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาต่อยอด	22
การเผยแพร่	22
ภาคผนวก	
ภาคผนวก แผนการจัดประสบการณ์ 4 หน่วย 12 กิจกรรม	23
ภาพถ่ายการจัดประสบการณ์	36
ภาพถ่ายการนิเทศภายใน	49

รายงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ระดับปฐมวัย

โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF)

ในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ชื่อผลงาน การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

☐ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ☒ ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุล ผู้เสนอผลงาน นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

โรงเรียน โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรม

ประเทศไทยมีแผนยุทธศาสตร์ชาติ 2560-2579 เป็นแผนการพัฒนาประเทศที่มีเป้าหมายและแนวคิดเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" แผนการศึกษาแห่งชาติจึงมีเป้าหมายมุ่งหวังให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด (0-6 ปี) มีพัฒนาการที่สมวัย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้กล่าวถึงปรัชญาไว้ว่า "การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม เพื่อ สร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ" ในการนำวิธีการเรียนทางวิทยาศาสตร์มาสอดแทรกในการเรียนการสอนระดับปฐมวัย จะส่งเสริม ให้เด็กเกิดความคิดอย่างเป็นระบบและศึกษาสิ่งต่าง ๆ ด้วยการนำทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้กระตุ้น พัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เกิดขึ้นอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ (สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2554) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย เป็นการตอบสนอง และส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กในการเรียนรู้โลกธรรมชาติรอบตัวและพัฒนาการทางสติปัญญาต่าง ๆ เนื่องจาก เด็กระดับปฐมวัย มี พฤติกรรมธรรมชาติของการสืบเสาะหาความรู้แบบวิทยาศาสตร์อยู่ในตนเอง การส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ อย่าง เหมาะสมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และค้นพบด้วยตัวเองมากที่สุด

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลตลอดจน นโยบาย จุดเน้น และเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) และ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 โดยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยยึดแนวคิดที่สำคัญ 11 แนวคิด ได้แก่ 1) พัฒนาการเด็ก 2) การพัฒนาเด็กโดยองค์รวม 3) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง 4) การเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก 5) สิทธิเด็กการสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็ก 6) การอบรมเลี้ยงดูควบคู่

การให้การศึกษา 7) การบูรณาการ 8) สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 9) การประเมินตามสภาพจริง 10) การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กและชุมชน 11) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและความหลากหลาย ซึ่งในแนวคิดที่ 3 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาทักษะ EF (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) การพัฒนาทักษะสมอง EF (Executive Function) เป็นการพัฒนาความสามารถของสมองและจิตใจที่จะ ควบคุม ความคิด อารมณ์และการกระทำเพื่อไปถึงเป้าหมายได้(ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, 2561)

การพัฒนาทักษะสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย นับเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุด เพราะเป็นช่วงที่สมองส่วนหน้าพัฒนามากที่สุด (Hanmethi, 2016) การมีทักษะสมอง (EF) จะช่วยให้เด็กสามารถฟันฝ่าอุปสรรคและลุกขึ้นสู้ต่อไปได้ การส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ทุกด้าน จะช่วยให้เด็กมีทักษะการปรับตัวและฟื้นตัว หลังเหตุการณ์วิกฤตได้ ทักษะสมอง (EF) จึงเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้บุคคลดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข แต่ปัจจุบันพบว่า มีเด็กวัย 2 – 6 ปี มีปัญหาพฤติกรรมที่เป็นความบกพร่องของทักษะสมอง (EF) ประมาณร้อยละ 30 เป็นเด็กที่มีความบกพร่องอย่าง ชัดเจน ร้อยละ 16 และบกพร่องเล็กน้อย ร้อยละ 14 ซึ่งใกล้เคียงกับจำนวนเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการด้าน EF ลำช้า พบประมาณร้อยละ 29 เป็นเด็กที่มีพัฒนาการด้านทักษะสมอง (EF) ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างชัดเจน ร้อยละ 14 และต่ำกว่าเกณฑ์เล็กน้อยร้อยละ 15 ทั้งนี้ ทักษะสมองด้าน (EF) ที่เป็นปัญหามากเป็นอันดับ 1) คือปัญหาด้าน การหยุด 2) ปัญหาด้านความจำขณะทำงาน และ 3) ปัญหาการควบคุมอารมณ์ซึ่งจะส่งผลด้านลบต่อความพร้อม และความสำเร็จทางการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป (คันธรส ภาผล, 2563)

ข้าพเจ้าตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงสนใจจัดการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ใน ปีการศึกษา 2568 ให้แก่นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็ก โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ขั้นตอน และจุดเน้น ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำไปใช้ในการ ปฏิบัติจริง ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ สิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน จะกลายเป็นตัวตนเป็นบุคลิกภาพของผู้เรียน และสะท้อนออกมาในภาระงานหรือการปฏิบัติที่ครูมอบหมาย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้จัดทำจึงนำเสนอผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในการป้องกันและแก้ปัญหาหาเสติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568 ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อนำไปเป็นแนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน และพัฒนาทักษะสมอง ให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น และมีความสุขเป็น ด้วยการใช้ทักษะสมอง Executive Functions หรือ EF ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

2. เพื่อให้เด็กนักเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ จำนวน 26 คน ได้มีการพัฒนา ด้านสติปัญญา ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ สรุปความรู้ สรุปองค์ความรู้หลังปฏิบัติ สื่อสาร นำเสนอ บริการสังคมจิตสาธารณะ มีผลการประเมินพัฒนาการ ทางสมอง Executive Functions หรือ EF หลังการจัด กิจกรรมการใช้กระบวนการ GPAS 5 Step ของเด็กปฐมวัย

3. เพื่อให้เด็กนักเรียนปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ มีพัฒนาการ 4 ด้าน และการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมไปถึง เด็กนักเรียนปฐมวัยมีทักษะการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง และการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับผู้อื่นได้ดีอีกด้วย

3. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีพัฒนาการทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ Executive Functions หรือ EF 9 ด้าน มีพัฒนาการที่ดีขึ้น เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. นักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ จำนวน 26 คน มีพัฒนาการทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ Executive Functions หรือ EF 9 ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ จำนวน 26 คน มีพัฒนาการทางด้าน สติปัญญาดีขึ้น

4. กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

4.1 การออกแบบนวัตกรรม



ผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Work Flow)

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย
โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560

วิเคราะห์นักเรียน

เด็กนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล3
โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ปีการศึกษา 2568

เตรียมความพร้อมรายบุคคล

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

การวัดและการประเมินผล

ดำเนินการจัดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ (D - Do)

ผ่านเกณฑ์หรือไม่

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง

นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น (C - Check)

สรุปผลการสอนตามกระบวนการ GPAS 5 Step (A - Action)

ไม่บรรลุ

ไม่ผ่าน

บรรลุ

การวัดและการประเมินผล

พัฒนาอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์และขยายผล

ชุดนิยามศัพท์เฉพาะ

การส่งเสริมทักษะสมอง EF หมายถึง การพัฒนาความสามารถของสมองส่วนหน้าซึ่งทำหน้าที่เป็นเหมือน "ซีอีโอของสมอง" เพื่อบริหารจัดการชีวิต ความคิด อารมณ์และพฤติกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยทักษะนี้ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด แต่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้ตั้งแต่เด็กจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

ทักษะสมอง EF

ทักษะสมอง EF ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ 9 ด้าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มหลักๆ ดังนี้

กลุ่มทักษะพื้นฐาน : เป็นรากฐานสำคัญของทักษะอื่นๆ

- ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory): ความสามารถในการจดจำและนำข้อมูลที่ได้รับมาใช้ในการเวลาที่เหมาะสม เช่น จำขั้นตอนการทำอาหาร หรือจำเนื้อหาที่อ่านไปสอบ
- การยับยั้งชั่งใจ (Inhibitory Control): ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ความคิด และการกระทำของตัวเอง ไม่ให้ทำตามใจไปเสียทั้งหมด เช่น อุดทนรอคอย หรือคิดไตร่ตรองก่อนพูด
- การยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility): ความสามารถในการปรับเปลี่ยนวิธีคิดหรือแผนการให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ไม่ยึดติดอยู่กับวิธีเดิม ๆ

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง : เป็นทักษะที่ช่วยให้เราควบคุมตัวเองได้ดีขึ้น

- การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention): ความสามารถในการตั้งสมาธิอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง
- การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control): ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม
- การประเมินตนเอง (Self-Monitoring): ความสามารถในการสังเกตและประเมินผลการกระทำของตัวเอง เพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

กลุ่มทักษะการปฏิบัติ : เป็นทักษะที่ช่วยให้เราลงมือทำงานสำเร็จ

- การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating): ความสามารถในการเริ่มต้นทำสิ่งใหม่ๆ หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตัวเอง
- การวางแผนและจัดระบบ (Planning & Organizing): ความสามารถในการวางแผนขั้นตอนการทำงานให้เป็นระบบ

การมุ่งเป้าหมาย (Goal-directed Persistence) : ความสามารถในการทำตามแผนที่วางไว้จนบรรลุเป้าหมาย ไม่ล้มเลิกกลางคัน

การจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและมีบทบาทสำคัญในการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง 5 ขั้นตอน ได้แก่

กระบวนการ GPAS 5 Steps

1. G - Gathering (รวบรวมข้อมูล) การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดการประสบการณ์เชิงรุก(Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

ผู้เรียน สังเกต สิ่งรอบตัวและ รวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งจากประสบการณ์เดิม การค้นคว้า หรือการสัมผัสด้วยประสาทสัมผัสต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

2. P - Processing (จัดกระทำข้อมูล)

ผู้เรียนนำข้อมูลที่รวบรวมมาได้มา คิดวิเคราะห์ จัดระบบ หรือ เชื่อมโยง ข้อมูลเข้าด้วยกันเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

3. A - Applying (นำไปประยุกต์ใช้)

A1: การปฏิบัติและสรุปความรู้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริง ตามความรู้ที่ได้จากการประมวลผล เพื่อทดสอบและสรุปผลการเรียนรู้

A2: การสื่อสารและนำเสนอ ผู้เรียน นำเสนอ ผลงานหรือองค์ความรู้ที่ได้จากขั้น A1 ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การทำโมเดล หรือการสร้างสครีนวาทกรรม

4. S - Self-Regulating (กำกับตนเอง)

ผู้เรียน ประเมิน ผลงานและกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อ เพิ่มคุณค่า ให้กับผลงานและสามารถนำไปต่อยอดหรือปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นหรือสังคมต่อไปโดยสรุปแล้ว กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่รับความรู้แต่ยังสามารถ สร้าง วิเคราะห์ประยุกต์และ นำเสนอ ความรู้นั้นได้อย่างเป็นระบบ รวมถึงการ ประเมิน และพัฒนา ตัวเองอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

4.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านสติปัญญาของเด็ก โดยมีกระบวนการในการดำเนินงานตามกิจกรรมตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA)

กระบวนการ	แนวคิดที่เกี่ยวข้อง	การปฏิบัติ
P (plan) การวางแผน	การมีส่วนร่วมในการ วางแผน โดยใช้ กระบวนการ PLC	- กำหนดประชุมคณะครูเพื่อเสนอปัญหา และร่วมกันวางแผน - กำหนดการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษา 2568
D (Do) การปฏิบัติ	กำหนดวิธีการจัดประสบการณ์ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning	- วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ - วิเคราะห์สภาพปัญหาเด็กปฐมวัยโดยใช้ sar ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ - สสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ - ศึกษาทฤษฎีและแนวทางการส่งเสริมทักษะสมอง EF และการจัด ประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Step โดยศึกษาจากการ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Step เพื่อพัฒนาหุปัญญา และสมรรถนะ ในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ 4.0 (สถาบัน พัฒนาคุณภาพวิชาการ,2563) - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้

		การเรียนรู้ตามกระบวนการ GPAS 5 Step จำนวน 4 หน่วย - จัดกิจกรรมตามที่ได้ออกแบบ
C (Check) การตรวจสอบ และการ ประเมินผล	ตรวจสอบและประเมินผล	- ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้ การเรียนรู้ตามกระบวนการ GPAS 5 Step - อภิปรายสรุปผลการดำเนินงาน ครูผู้สอนได้รายงานผลการ ดำเนินงาน และนำเสนอผลของการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step และความสำเร็จของการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน - สรุปผลการดำเนินกิจกรรม
A (Act) การปรับปรุง แก้ไข	การวิเคราะห์ปัญหา และอุปสรรควิธีแก้ไข	- สะท้อนผลการดำเนินงาน ตลอดจนสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Step - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา - เผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรม

P (Plan) การวางแผน

การประชุมชี้แจงนโยบายการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โดยท่านรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ เพื่อเสนอปัญหา และวางแผนการจัดประสบการณ์ การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ร่วมกัน



D (Do) การปฏิบัติ

การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step มีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering)

เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 สังเกตเห็นผีเสื้อเกาะอยู่บริเวณหน้าต่างห้องเรียน และสนทนากับคุณครูว่า เด็กๆพร้อมตั้งคำถามที่อยากรู้

เด็กๆ : คุณครูคะ ผีเสื้อทำไมถึงเป็นหนอนก่อนคะ

เด็กๆ : ที่อยู่อาศัยของผีเสื้ออยู่ที่ไหนคะ เป็นต้น

เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับชนิดของผีเสื้อที่เด็กพบเห็น ที่อยู่รอบตัวเด็กๆ จากธรรมชาติ จากนั้นสืบค้นข้อมูลที่ตนเองได้รับรอบบริเวณอาคารเรียน

2. ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

- ครูนำบัตรภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะ ให้เด็กๆดูพร้อมสนทนาเกี่ยวกับวงจรชีวิตผีเสื้อร่วมกัน

3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

- ให้เด็กๆเลือกบัตรภาพทั้ง 4 ระยะ คนละ 1 ภาพ เล่นเกมจับคู่ วงจรชีวิตของผีเสื้อ

- เด็กและครูออกไปนอกห้องเรียน เพื่อไปศึกษาค้นคว้า สำรวจ ผีเสื้อที่อยู่รอบๆบริเวณโรงเรียนว่าจะพบเจอผีเสื้อหรือไม่ และเราจะพบเจอผีเสื้อบริเวณไหนของบริเวณภายในโรงเรียนบ้าง

- เด็กและครูเข้าห้องเรียน พร้อมสนทนาแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ และที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกัน

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill Gathering)

- ให้เด็กๆ ออกมาสรุปวงจรชีวิตของผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะ ร่วมกัน

- เด็กๆออกมาสรุปเกี่ยวกับแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ แหล่งที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกันกับเพื่อนๆ

5. ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

- เด็กทุกคนสามารถสนทนาโต้ตอบร่วมกับเพื่อนและครูได้สมวัย สามารถทำกิจกรรมเดี่ยว และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอย่างมีเป้าหมายได้ด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาในการเรียนรู้ เช่น การยกมือแสดงความต้องการในการตอบคำถามหรือออกมาพูดหรือออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน การรู้จักการรอคอยก่อนหลัง ร่วมกันเป็นผู้นำผู้ตามในการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม จนทำให้ทุกกิจกรรมที่เด็กๆร่วมกันปฏิบัติสำเร็จได้ด้วยดี

C (Check) การตรวจสอบและการประเมินผล

รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมและนำเสนอผลของการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ตามวัตถุประสงค์และความสำเร็จของการดำเนินงาน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

A (Act) การปรับปรุงแก้ไขประเมินผล

สะท้อนผลการดำเนินงาน เป็นการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน เพื่อนครู และผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ได้เข้ามา มีบทบาทในการชื่นชมผลงานของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนสะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับ การจัด ประสพการณ์เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Step

4.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผังความคิดการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

1. ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering)

เด็กนักเรียนระดับชั้น อนุบาล 3 สังเกตเห็นผีเสื้อเกาะ อยู่บริเวณหน้าต่างเรียน และสนทนากับคุณครูว่า เด็กๆ พร้อมตั้งคำถามที่อยากรู้

เด็กๆ : คุณครูคะ ผีเสื้อทำไมถึงเป็นหนอนก่อนคะ

เด็กๆ : ที่อยู่อาศัยของผีเสื้ออยู่ที่ไหนคะ เป็นต้น เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับชนิดของผีเสื้อที่เด็กพบ เห็น ที่อยู่รอบตัวเด็กๆ จากธรรมชาติ จากนั้นสืบค้นข้อมูลที่ตนเองได้รับรอบบริเวณอาคารเรียน

2. ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

- ครูนำบัตรภาพวงจรชีวิตผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะ ให้เด็กๆดูพร้อมสนทนาเกี่ยวกับ วงจรชีวิตผีเสื้อ

การจัดประสพการณ์เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Step

3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

- ให้เด็กๆเลือกบัตรภาพทั้ง 4 ระยะ คนละ 1 ภาพ เล่นเกมจับคู่ วงจรชีวิตของผีเสื้อ

- เด็กและครูออกไปนอกห้องเรียน เพื่อไปศึกษาค้นคว้า สำรวจ ผีเสื้อที่อยู่รอบๆ บริเวณโรงเรียนว่าจะพบเจอผีเสื้อหรือไม่ และเราจะพบเจอผีเสื้อบริเวณไหนของบริเวณภายในโรงเรียนบ้าง

- เด็กและครูเข้าห้องเรียน พร้อมสนทนาแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ และที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกัน

5. ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

- เด็กทุกคนสามารถสนทนาได้ตอบร่วมกับเพื่อน และครูได้สมวัย สามารถทำกิจกรรมเดี่ยว และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนในกลุ่มอย่างมีเป้าหมายได้ด้วยตนเอง สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาในการเรียนรู้ เช่น การยกมือ แสดงความต้องการในการตอบคำถามหรือออกมาพูดหรือออกมาทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน การรู้จักการรอคอยก่อนหลัง ร่วมกันเป็นผู้นำผู้ตามในการเรียนรู้ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม จนทำให้ทุกกิจกรรมที่เด็กๆร่วมกันปฏิบัติสำเร็จได้ด้วยดี

4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill Gathering)

- ให้เด็กๆ ออกมาสรุปวงจรชีวิตของผีเสื้อทั้ง 4 ระยะ ร่วมกัน

- เด็กๆออกมาสรุปเกี่ยวกับแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ แหล่งที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกันกับ

ประชากร คือ เด็กปฐมวัย ชาย - หญิง อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 26 คน

กำหนดเนื้อหาในการจัดกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 4 หน่วย 12 กิจกรรม ได้แก่

1. หน่วย กลางวัน - กลางคืน

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

2. หน่วย ฝึกลี้อแสนสวย

กิจกรรมที่ 4 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมที่ 6 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

3. หน่วย ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต

กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมกลางแจ้ง

กิจกรรมที่ 9 กิจกรรมเกมการศึกษา

4. หน่วย น้ำ

กิจกรรมที่ 10 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

กิจกรรมที่ 11 กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมที่ 12 กิจกรรมการเล่นตามมุม

ระยะเวลาที่ใช้ การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 รวม 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน

สิ่งที่ศึกษา

- การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัยโดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step มีกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นสังเกตรวบรวมข้อมูล (Gathering)
2. ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)
3. ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)
4. ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill Gathering)
5. ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

- แผนการจัดประสบการณ์การพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย ทักษะสมอง EF ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ 9 ด้าน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มหลักๆ ดังนี้

กลุ่มทักษะพื้นฐาน : เป็นรากฐานสำคัญของทักษะอื่นๆ

- ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory): ความสามารถในการจดจำและนำข้อมูลที่ได้รับมาไว้ในเวลาที่เหมาะสม เช่น จำขั้นตอนการทำอาหาร หรือจำเนื้อหาที่อ่านไปสอบ
- การยับยั้งชั่งใจ (Inhibitory Control): ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ความคิด และการกระทำของตัวเอง ไม่ให้ทำตามใจไปเสียทั้งหมด เช่น อดทนรอคอย หรือคิดไตร่ตรองก่อนพูด
- การยืดหยุ่นความคิด (Cognitive Flexibility): ความสามารถในการปรับเปลี่ยนวิธีคิดหรือแผนการให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ไม่ยึดติดอยู่กับวิธีเดิม ๆ

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง : เป็นทักษะที่ช่วยให้เราควบคุมตัวเองได้ดีขึ้น

- การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention): ความสามารถในการตั้งสมาธิอยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่อง
- การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control): ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม
- การประเมินตนเอง (Self-Monitoring): ความสามารถในการสังเกตและประเมินผลการกระทำของตัวเอง เพื่อนำไปปรับปรุงในครั้งต่อไป

กลุ่มทักษะการปฏิบัติ : เป็นทักษะที่ช่วยให้เราลงมือทำงานสำเร็จ

- การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating): ความสามารถในการเริ่มต้นทำสิ่งใหม่ๆ หรือทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ด้วยตัวเอง
- การวางแผนและจัดระบบ (Planning & Organizing): ความสามารถในการวางแผนขั้นตอนการทำงานให้เป็นระบบการมุ่งเป้าหมาย (Goal-directed Persistence) : ความสามารถในการทำตามแผนที่วางไว้จนบรรลุเป้าหมาย ไม่ล้มเลิกกลางคัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 12 แผน
2. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
3. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรม ของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะตามวัยทั้ง 4 ด้าน ศึกษาสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. วิเคราะห์คุณลักษณะตามวัยและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สติปัญญาของเด็กปฐมวัย

3. ศึกษาองค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย และแนวทาง การเขียนแผนการจัดประสบการณ์จากคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ (2561) เพื่อกำหนดรูปแบบให้ถูกต้องครบถ้วน และสอดคล้องกับหลักสูตร

4. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยกลางวัน – กลางคืน ,หน่วยผีเสื้อแสนสวย , หน่วยธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต ,หน่วยน้ำ

5. ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์เพื่อการพัฒนาทักษะสมอง(Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย จำนวน 12 แผน แต่ละแผนเน้นกิจกรรมที่การพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) ของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย 5 ด้านคือ การจดจำเพื่อใช้งาน การจดจ่อใส่ใจ การติดตาม ประเมินตนเอง การริเริ่มลงมือทำ และการยืดหยุ่นความคิด โดยยึดหลักการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561 : 82 - 103) โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

1) สารสำคัญ

- มาตรฐาน และตัวบ่งชี้
- จุดประสงค์การเรียนรู้

2) สารการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- สารที่ควรเรียนรู้
- ประสบการณ์สำคัญ

3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- ชี้นกิจกรรมการเรียนรู้
- ชี้นจบ / สรุป

4) สื่อ / อุปกรณ์

5) การวัดและประเมินผล

6) เกณฑ์การประเมินคุณภาพ

7) ภาคผนวก

- แบบสังเกตพฤติกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ทักษะทางสมอง(Executive Function : EF)ของเด็กปฐมวัย

- บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรม

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 4 สัปดาห์ 4 หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 12 แผน ตั้งแต่วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 28 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568 รวม 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน
การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function : EF) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ดังนี้

หน่วยผีเสื้อ

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

เคลื่อนไหวประกอบเพลง นอนผีเสื้อ ตัวมดเตี้ยๆออกมาจากไข่

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ตามคำสั่ง

- ให้เด็ก ๆ ออกมาเลือกภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อคนละ 1 ภาพ
- ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระไปรอบๆห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ (กิจกรรมกลุ่ม)
- ให้เด็กฟังคำสั่งจากครูเช่น ให้เด็ก ๆ จับกลุ่มภาพที่เหมือนกันอยู่กลุ่ม

เดียวกันโดยรูปภาพไม่ซ้ำกัน

- ให้เด็ก ๆ จับกลุ่มวงจรชีวิตของผีเสื้อ 4 ระยะให้ถูกต้องเป็นต้น

3. ขั้นสรุป

- ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน
- เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำสั่งร่วมกัน จัดเก็บอุปกรณ์

2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง นอนผีเสื้อ ตัวมดเตี้ยๆออกมาจากไข่

2. ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

- ทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก เรื่องวงจรชีวิตของผีเสื้อว่าเด็กรู้จักวงจรชีวิตของผีเสื้อ และเด็กๆสามารถพบเห็นผีเสื้อได้ที่ไหนบ้าง เป็นต้น

- เด็กและครูออกไปนอกห้องเรียน เพื่อไปศึกษาค้นคว้า สำรวจ ผีเสื้อที่อยู่รอบๆบริเวณโรงเรียนว่าจะพบเจอผีเสื้อหรือไม่ และเราจะพบเจอผีเสื้อบริเวณไหนของบริเวณภายในโรงเรียนบ้าง

- เด็กและครูเข้าห้องเรียน พร้อมสนทนาแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ และที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกัน

3. ขั้นสรุป

- ให้เด็กๆ ออกมาสรุปวงจรชีวิตของผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะ ร่วมกัน
- เด็กๆออกมาสรุปเกี่ยวกับแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ แหล่งที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกันกับเพื่อนๆ

3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ศิลปะสร้างสรรค์ ฝึก ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวย
- คุณครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฝึก ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวย

2. ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้

- คุณครูคอยให้คำแนะนำ ในขณะที่เด็กปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฉีก ตัด ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวย
- เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เสร็จเรียบร้อย ให้เด็กเล่นตามมุมอิสระ
- เด็กและครูช่วยกันจัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย พร้อมทั้งช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน

3. ขั้นสรุป

- เมื่อเด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฉีกปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กๆ มาเล่าเรื่องราวรูปภาพ การเลือกใช้สีกระดาษ ความสวยงามของผลงานตนเองให้คุณครูฟัง (กิจกรรมเดียว)
- เด็กๆ ร่วมกันชื่นชมผลงานศิลปะสร้างสรรค์ ฉีกปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวยตนเองโดยการถ่ายภาพร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนโยพร้อมเพรียงกัน

เครื่องมือและสื่อ

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง หนอนผีเสื้อ ตัวมๆเตี้ยมๆออกมาจากไข่
3. บัตรภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ
4. บัตรภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ 4 ระยะ
5. รูปภาพกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฉีก ตัด ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวย
6. กระดาษสี คละสี
7. กาว

ผลลัพธ์และหลักฐานเชิงประจักษ์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินพฤติกรรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กอนุบาลชั้น 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ปรากฏผลดังนี้

ร้อยละของพฤติกรรมการเรียนรู้					
จำนวนนักเรียน (คน)	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามมาตรฐานที่ 9 ใช้อาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนา ได้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.2 เล่า เป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามมาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล 10.2.2 คาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาตามมาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ตัว บ่งชี้ที่ 11.1 ทำงาน ศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	เพื่อส่งเสริมพัฒนา การทางด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ 12.2.1 ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	เฉลี่ยร้อยละ
26	88.46	84.61	92.30	88.46	88.45

จากตารางที่ 1 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จะเห็นได้ว่าเด็กมีพฤติกรรมการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้ เด็กเล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ 88.46 เด็กคาดคะเนสิ่งทีอาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่าง มีเหตุผลคิดเป็นร้อยละ 84.61 เด็กสร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.30 เด็กค้นหาคำคำตอบของ ข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการ ที่หลากหลาย ด้วยตนเองคิดเป็นร้อยละ 88.46

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ข้อ	จุดประสงค์	สภาพความสำเร็จ		ผลการดำเนินงาน
		บรรลุ	ไม่บรรลุ	
1	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาตาม มาตรฐานที่ 9 ไขภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับ วัยตัว บ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่น เข้าใจ 9.1.2 เล่า เป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	✓		เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาตาม มาตรฐานที่ 9 ไขภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับ วัยตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ 9.1.2 เล่า เป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ ร้อยละ 88.46
2	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาตาม มาตรฐานที่ 10 มี ความสามารถในการคิด ที่เป็น พื้นฐานในการ เรียนรู้ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถ ในการ คิดเชิงเหตุผล 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล	✓		เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาตาม มาตรฐานที่ 10 มี ความสามารถในการคิด ที่เป็นพื้นฐานในการ เรียน รู้ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล 10.2.2 คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ เกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ใน การลงความเห็นจาก ข้อมูลอย่างมีเหตุผล ร้อยละ 84.61
3	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาตาม มาตรฐานที่ 11 มี จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์ ตัว บ่งชี้ที่ 11.1 ทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ 11.1.1 สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและ มี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	✓		เด็กมีพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญาตาม มาตรฐานที่ 11 มี จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ ตัว บ่งชี้ที่ 11.1 ทำงาน ศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ 11.1.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จาก เดิมและ มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 92.30
4	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ตาม มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสม กับวัยตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ 12.2.1 ค้นหาคำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆโดย ใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง	✓		เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถใน การ แสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัยตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้ 12.2.1 ค้นหา คำตอบ ของข้อสงสัยต่างๆโดยใช้ วิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง ร้อยละ 88.46
สรุปผลการดำเนินงานบรรลุผลตามเป้าหมาย			คิดเป็นร้อยละ 88.45	

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์ (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ประเมินโดย นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค

เลขที่	ชื่อ - สกุล	1.เล่าเรื่องเป็นเรื่องเป็นราวต่อเนื่องได้	2.คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วม ในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	3.สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง โดยมีการตัดแปลง แปลกใหม่จากเดิม และมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	4.ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้ วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	รวม	เฉลี่ย	แปลผล
1	เด็กชายชนาธิป สิงห์เสนห์	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
2	เด็กชายเสฏฐวุฒิ ปรีหา	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
3	เด็กชายศุภกร ผ่องภิญโญ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
4	เด็กชายธรรมกร เหมือนศรี	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
5	เด็กชายธนาเดช หนูหินแก้ว	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
6	เด็กชายณัฐชัย ทรัพย์ชุมาม	3	2	3	3	11	2.75	ดีมาก
7	เด็กชายธนบดี สุวรรณโชติ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
8	เด็กชายติณณภพ นิลสระคู	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
9	เด็กชายกรวิษญ์ วิมานนท์	2	2	3	3	10	2.5	ดี
10	เด็กชายเอกรินทร์ ชาติเผือก	2	2	3	3	10	2.5	ดี
11	เด็กชายวชิระ พรรณา	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
12	เด็กชายธนฤต สิงหอม	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
13	เด็กชายจักรินทร์ พวงหิรัญ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
14	เด็กหญิงกมลชลัท นัทธิประเสริฐ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
15	เด็กหญิงธิดารัตน์ สีชมภู	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
16	เด็กหญิงชนม์นิภา วิรุฬพรรณ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
17	เด็กหญิงเพชรฉาย สุดใจ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
18	เด็กหญิงนภัสนันท์ พรไทย	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
19	เด็กหญิงณวรรณ์ คำจุล	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
20	เด็กหญิงกัญญาณัฐ เม่นสุวรรณ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
21	เด็กหญิงสุหัสพร สายเครื่อง	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
22	เด็กหญิงสุนิสา ทวีกิจ	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก

23	เด็กหญิงนลินดา นรอม	3	2	3	2	10	2.5	ดี
24	เด็กหญิงกานติมา ไสงาม	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
25	เด็กหญิงรจนา ไตรวงศ์	2	3	3	3	11	2.75	ดีมาก
26	เด็กชายปัญญาโชติ แซ่เลี้ยว	3	3	3	3	12	3.00	ดีมาก
รวม		23	22	24	23			
คิดเป็นร้อยละ		88.46	84.61	92.30	88.46			

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผล ของคุณลักษณะระดับพฤติกรรมใช้เกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนน แปลความหมาย

2.51 - 3.00 ดีมาก

2.00 - 2.50 ดี

1.00 - 1.99 พอใช้

เกณฑ์ผ่าน ใช้ระดับคุณภาพตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป (อยู่ในระดับดี)

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม ทักษะทางสมอง EF ของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรม
 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ประเมินโดย นางสาวเสาวลักษณ์ ฝึกนาค

เลข ที่	ชื่อ - สกุล		สภาพที่พึงประสงค์ความสามารถด้านทักษะ EF											
			1. ความจำเพื่อใช้งาน	2. ยั้งคิด ไตร่ตรอง	3. ยึดหยุ่นความคิด	4. จัดจ่อ ใส่ใจ	5. ควบคุมอารมณ์	6. ติดตาม ประเมินตนเอง	7. ริเริ่มและลงมือทำ	8. วางแผน จัดระบบ ดำเนินการ	9. มุ่งเป้าหมาย	รวม	เฉลี่ย	สรุป ระดับ คุณภาพ
1	เด็กชายชนาธิป	สิงห์เสนห์	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
2	เด็กชายเสฏฐวุฒิ	ปรีหา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
3	เด็กชายศุภกร	ผ่องภิญโญ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
4	เด็กชายธรรณกร	เหมือนศรี	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
5	เด็กชายธนาเดช	หนูหินแก้ว	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
6	เด็กชายณัฐชัย	ทรัพย์ชูกาม	3	2	3	3	3	3	3	3	3	26	2.88	ดีมาก
7	เด็กชายธนบดี	สุวรรณโชติ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
8	เด็กชายติณณภพ	นิลสระคู	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
9	เด็กชายกรวิษณุ	วิมานนท์	2	3	2	3	2	3	2	2	2	18	2	ดี
10	เด็กชายเอกนรินทร์	ชาติเผือก	2	2	3	3	2	2	3	3	3	19	2.11	ดี
11	เด็กชายวชิระ	พรรณา	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
12	เด็กชายธนกฤต	สิงหอม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
13	เด็กชายจักรินทร์	พวงหิรัญ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
14	เด็กหญิงกมลลัท	นันทิประเสริฐ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
15	เด็กหญิงธิดารัตน์	สีชมภู	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
16	เด็กหญิงชนม์นิภา	วิรุฬพรรณ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
17	เด็กหญิงเพชรฉาย	สุดใจ	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	2.77	ดีมาก
18	เด็กหญิงนภัสนันท์	พรไทย	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
19	เด็กหญิงณวรรณ์	คำจุล	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
20	เด็กหญิงกัญญาณัฐ	เม่นสุวรรณ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
21	เด็กหญิงสุหัสพร	สายเครื่อง	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
22	เด็กหญิงสุนิสา	ทวีกิจ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
23	เด็กหญิงนลินดา	นรอมิ	3	2	3	3	3	2	2	3	3	24	2.66	ดีมาก

24	เด็กหญิงกานติมา	ไสงาม	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
25	เด็กหญิงรจนา	โตวงศ์	2	3	2	3	2	3	2	2	3	19	2.11	ดี
26	เด็กชายปัญญาโชติ	แซ่เลี้ยว	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3.00	ดีมาก
นักเรียนจำนวน			26										2.86	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยร้อยละ													88.46	

หมายเหตุ เกณฑ์การแปลผล ของคุณลักษณะระดับพฤติกรรมใช้เกณฑ์ ดังนี้

ช่วงคะแนน แปลความหมาย

2.51 - 3.00 ดีมาก

2.00 - 2.50 ดี

1.00 - 1.99 พอใช้

เกณฑ์ผ่าน ใช้ระดับคุณภาพตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป (อยู่ในระดับดี)

ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม

1. การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ช่วยส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางสมองและพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีมากขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งเด็ก ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ
3. ผู้อำนวยการและคณะครูในโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เพื่อส่งเสริมทักษะสมอง EF และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ต่อผู้เรียน
4. แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงาน ความสำเร็จ และอุปสรรคในการจัดประสบการณ์ต่อเพื่อนครูในโรงเรียนร่วมกัน

ปัจจัยความสำเร็จ

ผลการส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step

สรุปปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน ได้ดังนี้

ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน
1. เด็กมีความสนใจ กระตือรือร้นร่วมปฏิบัติกิจกรรม จนสำเร็จเป็นรูปธรรม 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง 3. เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา	การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยการจัดประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงศักยภาพในการลงมือทำด้วยตนเอง คิดวางแผน มอบหมายงาน ทำหน้าที่ของตนเอง และกลับมาสะท้อนผลการเรียนรู้ อีกทั้งการมีทักษะสมอง EF เป็นหนึ่งในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน โดยบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมเช่น หน่วยกลางวัน- กลางคืน หน่วยผีเสื้อแสนสวย หน่วยธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต และหน่วยน้ำ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ทักษะ EF อย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง

บทเรียนที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุน และให้คำแนะนำ เพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. การส่งเสริมทักษะสมอง EF ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ โดยการจัด ประสพการณ์เชิงรุก (Active Learning) ตามกระบวนการ GPAS 5 Step นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ใน การ ปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่างๆซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้จะตกผลึกภายในตัวของ ผู้เรียนและแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ
3. การได้รับการนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทสำคัญในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนความคิดในการจัดประสพการณ์เชิงรุก สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ครูผู้สอน เป็นแบบอย่างในการพัฒนาที่เป็นผลมาจากการนิเทศห้องเรียน
4. เด็ก ๆ มีความสุข ชื่นชมผลงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ และการนำเสนอผลงานใน ห้องเรียน สามารถสนับสนุนการพัฒนาทักษะ EF ที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้และทำให้กิจกรรมมีความต่อเนื่อง การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม และการพัฒนา EF กับผู้ปกครองช่วยให้เกิดเข้าใจและมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาต่อยอด

1. ในการทำกิจกรรมต้องสนับสนุนและสร้างความมั่นใจให้กับเด็กในการทำกิจกรรมโดยใช้วินัยเชิงบวก กับเด็ก
2. เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด และส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาในการทำ กิจกรรม ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยตนเอง
3. ใช้คำถามกระตุ้นการคิดเด็กให้มีหลายระดับ โดยเป็นคำถามที่กระตุ้นและส่งเสริมการคิดกับเด็ก
4. ควรศึกษากิจกรรมที่ส่งผลต่อการทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) ในระยะเวลา เพิ่มขึ้น เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจน
5. ขยายผลการจัดประสพการณ์ให้กับครูปฐมวัยในโรงเรียนเพื่อนำแนวทางการพัฒนาไปประยุกต์ให้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้งระบบ

การเผยแพร่

- นำเข้าระเบียบวาระประชุมประจำสัปดาห์/ประจำเดือนของโรงเรียน
- ประชาสัมพันธ์ให้ครูในสถานศึกษาใกล้เคียงได้รับทราบ แนวทางการจัดประสพการณ์การทักษะทาง สมอง (Executive Function : EF)
- obec line ของโรงเรียน
- เฟสบุ๊กส่วนบุคคล/ของโรงเรียน



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 21 หน่วย กลางวัน - กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) - ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนไหวที่และอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวตามตามข้อตกลง	การเคลื่อนไหวตามตามข้อตกลง	1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ให้ชนกันตามจังหวะที่ครูเคาะ เคลื่อนไหว ซ้ำ 2 รอบ 2. ครูอธิบายการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงร่วมกัน 3. ให้เด็กๆเคลื่อนไหวร่างกายไปไปรอบห้องเรียนอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ ครูเคาะสัญญาณหยุดให้เด็กๆฟังคำสั่ง ดังนี้ - ให้เด็กๆวิ่งไปที่มูรูภาพพระอาทิตย์ มูรูปดวงดาว และมูรูภาพกลางคืนเป็นต้น 4. เด็กๆเคลื่อนไหว ซ้ำ 2 รอบ 5. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อ	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. บัตรภาพ พระอาทิตย์ ดวงดาว และภาพกลางคืน	1. สังเกตเคลื่อนไหวร่างกายอิสระได้ 2. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เด็กบอกกิจกรรมที่ทำในตอนกลางวันและกลางคืนได้ 2. เด็กสนทนาได้ตอบเรื่องที่เรียนได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) - การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)	1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การบอกลำดับเหตุการณ์ต่างๆได้	ตอนกลางวันและตอนกลางคืน	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง ดวงจันทร์ พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง ขั้นสอน 2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เด็กๆ ทำอะไรในตอนกลางคืน - เด็กๆ ทำอะไรในตอนกลางวัน 3. ครูนำรูปภาพเวลากลางวัน และเวลากลางคืนมาให้เด็กๆดู และให้เด็กร่วมทำกิจกรรมกันโดยครูเตรียมภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ทำในตอนกลางวันและตอนกลางคืนไว้ให้ 4. ครูขออาสาสมัคร 2 คน แบ่งกลุ่มกลางวันและกลางคืน 5. ให้เพื่อนๆออกไปสุ่มหยิบรูปภาพกิจกรรม และไปตามกลุ่ม กลางวัน กลางคืนให้ถูกต้อง จนครบ 6. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่เด็กทำในตอนกลางวันและกลางคืน ขั้นสรุป 7. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในตอนกลางวันและกลางคืน พร้อมกันอีกครั้ง	1. เพลงดวงจันทร์ 2. ภาพกิจกรรมต่างๆ ที่ทำตอนกลางวันและตอนกลางคืน	1. สังเกตการบอกกิจกรรมที่ทำในตอนกลางวันและกลางคืนได้ 2. สังเกตการสนทนาได้ตอบเรื่องที่เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 1. เด็กระบายสีภาพ ฉีกปะรูปดวงจันทร์ ตามความคิดของตนเองได้ 2. เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ 4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) - การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) - - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) - การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การระบายสีรูปภาพและการเล่นกับสี 3. การทำงานศิลปะ การฉีกปะรูปภาพ 4. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การเล่นอิสระและเล่นร่วมกับเพื่อน	ระบายสีภาพ ฉีกปะรูปดวงจันทร์ ฉีกปะและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพระบายสีปะติด ฉีกปะ 2. ครูแนะนำการทำกิจกรรมพร้อมวิธีการทำอย่างละเอียด - ระบายสีภาพ ฉีกปะรูปดวงจันทร์ 3. เมื่อเด็กๆ ทำงานสำเร็จให้เด็กๆ เข้ามุมประสบการณ์ต่างๆ 4. เด็กเล่าผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูบันทึกเรื่องที่เด็กเล่าและลงวันที่กำกับ 5. เมื่อหมดเวลาให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่	1. กระดาษผลงาน 2. สีไม้ 3. กาว 4. กระดาษสีต่างๆ 5. มุมประสบการณ์ต่างๆ	1. สังเกตการสร้างสรรค์ผลงานของเด็ก 2. สังเกตการส่งงานตามเวลาที่กำหนด 3. สังเกตการเก็บของเข้าที่ 4. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 22 หน่วย ผีเสื้อแสนสวย ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ 2. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) - ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	1. การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์	1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ให้ชนกันตามจังหวะที่ครูเคาะ เคลื่อนไหว ซ้ำ 2 รอบ 2. ครูอธิบายการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ ตามคำสั่ง - ให้เด็ก ๆ ออกมาเลือกภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อคนละ 1 ภาพ - ให้เด็ก ๆ เคลื่อนไหวอย่างอิสระไปรอบๆ ห้องเรียนพร้อมอุปกรณ์ (กิจกรรมกลุ่ม) - ให้เด็กฟังคำสั่งจากครูเช่น ให้เด็ก ๆ จับกลุ่มภาพที่เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกันโดยรูปภาพไม่ซ้ำกัน - ให้เด็ก ๆ จับกลุ่มวงจรชีวิตของผีเสื้อ 4 ระยะให้ถูกต้องเป็นต้น - ให้เด็ก ๆ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน - เด็กและครูร่วมกันสรุปกิจกรรมเคลื่อนไหวตามคำสั่งร่วมกัน จัดเก็บอุปกรณ์เข้าที่	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง หนอนผีเสื้อ 3. บัตรภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ 4 ระยะ	1. สังเกตเคลื่อนไหวร่างกายอิสระได้ 2. สังเกตเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เด็กบอกวิถีจักรของผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะได้ 2. เด็กสนทนาได้ตอบเรื่องที่เรียนได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 3.การบอกลำดับเหตุการณ์ของวัฏจักรผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะได้	บอกวัฏจักรของผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะ	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง หนอนผีเสื้อ ต้มๆเตี้ยๆออกมาจากไข่ ขั้นสอน 2. ทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก เรื่องวงจรชีวิตของผีเสื้อว่าเด็กรู้จัก วงจรชีวิตของผีเสื้อ และเด็กๆสามารถพบเห็นผีเสื้อได้ที่ไหนบ้าง เป็นต้น 3. เด็กและครูออกไปนอกห้องเรียน เพื่อไปศึกษาค้นคว้าสำรวจ ผีเสื้อที่อยู่รอบๆบริเวณโรงเรียนว่าจะพบเจอผีเสื้อหรือไม่ และเราจะพบเจอผีเสื้อบริเวณไหนของบริเวณภายในโรงเรียนบ้าง 4.เด็กและครูเข้าห้องเรียน พร้อมสนทนาแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ และที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกัน ขั้นสรุป 5. - ให้เด็กๆ ออกมาสรุปวงจรชีวิตของผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะร่วมกัน 6. เด็กๆออกมาสรุปเกี่ยวกับแหล่งที่พบเจอผีเสื้อ แหล่งที่อยู่อาศัยของผีเสื้อร่วมกันกับเพื่อนๆ	1. เพลงเพลง หนอนผีเสื้อ 2. บัตรภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อ 4 ระยะ	1. สังเกตบอกวัฏจักรของผีเสื้อ ทั้ง 4 ระยะได้ 2. สังเกตการสนทนาได้ตอบเรื่องที่เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ 1. เด็กๆ ฝึก ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวยตามความคิดของตนเองได้ 2. เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 3. เด็กเก็บของเข้าที่ได้ 4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) - การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) - การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)	1. การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ 2. การระบายสีรูปภาพและการเล่นกับสี 3. การทำงานศิลปะ การฝึกปะรูปภาพ 4. การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม 5. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 6. การเล่นอิสระและเล่นร่วมกับเพื่อน	ระบายสีภาพ ฝึกปะรูปภาพผีเสื้อแสนสวยและการเล่นตามมุมประสบการณ์	1. ครูจัดเตรียมอุปกรณ์ศิลปะสร้างสรรค์ ฝึก ปะรูปภาพผีเสื้อแสนสวย 2. คุณครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฝึก ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวย 3. เมื่อเด็กๆ ปฏิบัติกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ฝึก ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวยเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้เด็กๆ มาเล่าเรื่องราวรูปภาพ การเลือกใช้สีกระดาษ ความสวยงามของผลงานตนเองให้คุณครูฟัง (กิจกรรมเดียว) 4. เด็กๆ ร่วมกันชื่นชมผลงานศิลปะสร้างสรรค์ ฝึก ปะ รูปภาพผีเสื้อแสนสวยตนเองโดยการถ่ายภาพร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนโยพร้อมเพรียงกัน 5. เมื่อเด็กๆ ทำงานสำเร็จให้เด็กๆ เข้ามุมประสบการณ์ต่างๆ 6. เด็กเล่าผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง โดยครูบันทึกเรื่องที่เด็กเล่าและลงวันที่กำกับ 7. เมื่อหมดเวลาให้ช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่	1. กระดาษผลงาน 2. สีไม้ 3. กาว 4. กระดาษสีต่างๆ 5. มุมประสบการณ์ต่างๆ	1. สังเกตการสร้างสรรค์ผลงานของเด็ก 2. สังเกตการส่งงานตามเวลาที่กำหนด 3. สังเกตการเก็บของเข้าที่ 4. สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 23 หน่วย ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เด็กจำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตได้ 2. เด็กสนทนาได้ตอบเรื่องที่เรียนได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การบอกและจำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตได้	จำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตได้	ขั้นนำ 1. เด็กและครูร่วมกันร้อยลูกปัดรูปทรงเรขาคณิตหลากสี 2. เด็กและครูสรุปกิจกรรมร้อยลูกปัดรูปทรงเรขาคณิตหลากสีร่วมกัน ขั้นสอน 3. ทบทวนความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กเรื่อง จำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต 4. เด็กและครูร่วมกันทำกิจกรรมการจำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต โดยให้เด็กออกมาจำแนก ขั้นสรุป 5. ให้เด็กๆ ออกมาสรุปธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตร่วมกัน	1. เพลง ลูกปัดรูปทรงเรขาคณิตหลากสี 2. บัตรภาพสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิต	1. สังเกตจำแนกธรรมชาติรอบตัวเราที่เป็นสิ่งที่มีชีวิตและสิ่งที่ไม่มีชีวิตได้ 2. สังเกตการสนทนาได้ตอบเรื่องที่เรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมกลางแจ้ง 1. การเล่นเครื่องเล่นสนาม 2. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) - ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	1. การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 2. การปฏิบัติตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน 3. การปฏิบัติตามให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน 4. การเล่นอิสระ 5. การเล่นนอกห้องเรียน 6. การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	1. ครูตกลงกติกาและข้อปฏิบัติก่อนการเล่นการเล่นเครื่องเล่นสนามกับเด็ก ๆ 2. จากนั้นครูแนะนำวิธีการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ต้องและปลอดภัยให้เด็ก ๆ ฟังอย่างเข้าใจ 3. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ 4. เมื่อหมดเวลาครูให้เด็กผ่อนคลายร่างกาย ทำความสะอาดร่างกายและสรุปกิจกรรมที่เด็ก ๆ ได้ทำ	1. เครื่องเล่นสนาม	1. สังเกตการเล่นเครื่องเล่นสนาม

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์การเรียนรู้	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเกมการศึกษา 1. การเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก 2. การเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก 2. การเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยับยั้งชั่งใจ (Inhibitory Control) - ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) - การติดตามประเมินตนเอง (Self-Monitoring)	1. การหยิบจับวัสดุต่างๆ 2. การเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก 3. การเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก 4. การเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก	การเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก	1. ครูแนะนำการเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก และสาธิตวิธีการเล่นเกมให้เด็กดู พร้อมให้เด็กมีส่วนร่วมด้วย 2. ครูทบทวนเกมเก่าที่เคยเล่นมาแล้ว และร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเล่น เช่น - ไม่ส่งเสียงดังขณะเล่น - รู้จักแบ่งปันกันเล่น 3. ให้เด็กแบ่งกลุ่ม 5-6 คน เล่นเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก 3. เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด (เคาะจังหวะ 2 ครั้ง) ให้เก็บของเล่นทันที 4. ครูให้เด็กอาสาสมัครบอกเล่าถึงเกมที่ตนเองเล่น ความรู้สึก และปัญหาที่พบ รวมถึงวิธีแก้ปัญหาอย่างไร	เกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุก	1. สังเกตการเล่นเกมจับคู่วงล้อสระแสนสนุกได้ 2. การเล่นเกมและทำงานร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน สัปดาห์ที่ 24 หน่วย น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 1. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอิสระ 2. เด็กเคลื่อนไหวประกอบเพลง ฉันทาคือเมฆ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การยั้งคิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control) - ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	1. การเคลื่อนไหว เคลื่อนที่และอยู่กับที่ 2. การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ฉันทาคือ เมฆ	การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ฉันทาคือเมฆ	1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระโดยไม่ให้ชนกันตามจังหวะที่ครูเคาะ เคลื่อนไหว ซ้ำ 2 รอบ 2. ครูอธิบายการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงร่วมกัน 3. ให้เด็กๆ เคลื่อนไหวประกอบเพลง ฉันทาคือเมฆ 4. เด็กๆ เคลื่อนไหว ซ้ำ 2 รอบ 5. เด็กพักคลายกล้ามเนื้อ	1. เครื่องเคาะจังหวะ 2. เพลง ฉันทาคือเมฆ	1. สังเกตเคลื่อนไหวร่างกายอิสระได้ 2. การเคลื่อนไหวประกอบเพลง ฉันทาคือเมฆ

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ 1. เรื่องการเกิดของน้ำ - ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเกิดของน้ำให้เด็กตั้งคำถามที่อยากรู้ได้ 2. บอกกระบวนการของฝนตกได้ 3. เด็กสนทนาโต้ตอบเรื่องที่เรียนได้ ทักษะ EF ที่พัฒนา - การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) - ความจำเพื่อใช้งาน (Working Memory) - การยืดหยุ่นความคิด (Shift/Cognitive Flexibility) - การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control)	1. การแสดงความรู้สึกด้วยคำพูด 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การบอกเรื่องการเกิดของน้ำได้	- เรื่องการเกิดของน้ำ - ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับการเกิดของน้ำให้เด็กตั้งคำถามที่อยากรู้ได้ - การเกิดฝน	ขั้นนำ 1. คุณครูพูดเกี่ยวกับน้ำมาจากไหน โดยให้เด็กเกิดข้อสงสัย แล้วตั้งคำถาม - น้ำมาจากไหน - น้ำเกิดจากอะไร - อะไรทำให้น้ำเกิดมา ขั้นสอน 2. ให้เด็กๆ ดูคลิป Youtube เรื่องวัฏจักรของน้ำ 3. คุณครูนำภาพวัฏจักรของน้ำหรือการเกิดฝนให้เด็กๆ ดูสนทนาร่วมกัน ขั้นสรุป 4. ให้เด็กๆ ออกมาสรุปครูและเด็กร่วมกันสนทนาสรุปเรื่องการเกิดฝนร่วมกัน	1. เพลงเมฆลอย 2. เพลงหลบฝน	1. สังเกตการบอกกระบวนการของฝนตก 2. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้			
กิจกรรมการเล่นตามมุม 1.กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง ทักษะ EF ที่พัฒนา - การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating) - การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organising) - การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence) - การยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility/Shifting) - การแก้ปัญหา (Problem Solving)	1. การเล่นตามมุมประสบการณ์ 2. การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ	การเล่นตามมุมประสบการณ์	1. คุณครูให้เด็กๆ เล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก ตามข้อตกลงของห้องเรียน 2. ให้เด็กเล่นเล่นมุมประสบการณ์ 3. คุณครูคอยให้คำแนะนำ 4. เมื่อเลิกเล่นให้เก็บของเล่น อุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	มุมประสบการณ์	1. สังเกตการเล่นมุมประสบการณ์ 2. สังเกตการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้



การจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 21 หน่วย กลางวัน - กลางคืน ชั้นอนุบาลปีที่ 3







การจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 22 หน่วย ฝึกลี้อแสนสวย ชั้นอนุบาลปีที่ 3







การจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 23 หน่วย ธรรมชาติและสิ่งมีชีวิต ชั้นอนุบาลปีที่ 3







การจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 24 หน่วย น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ 3











21

แบบสะท้อนผลการนิเทศ
การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (๖)

รายวิชา การคำประสมภาษา ๖ รายชื่อ
เรื่อง สัตว์ในจินตนาการ
วันที่ ๑๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ชื่อผู้รับการนิเทศ นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค

๑) จุดเด่น
คือการเรียนรู้ด้วยตนเองได้เต็มที่ ผู้สอนมีการนำเอาความรู้
จากทฤษฎี การประเมินแบบ Active Learning ไปใช้ ผู้สอน
มีทักษะในการใช้สื่อและสื่อที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ ผู้สอนมีใจรัก
สอนและใส่ใจในการสอน การสังเกตและฟัง

๒) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้า การสังเกต
การตั้งคำถามที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ _____ ผู้สอน
(นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค)
ตำแหน่ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ลงชื่อ _____ ผู้รับการนิเทศ
(นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค)
ตำแหน่ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวเสาวลักษณ์ พักนาค เป็นคนในด้านการจัดการเรียน
การสอน มีทักษะในการใช้สื่อและสื่อที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ลงชื่อ _____
(นายคณิศ ขาดีศรี)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ